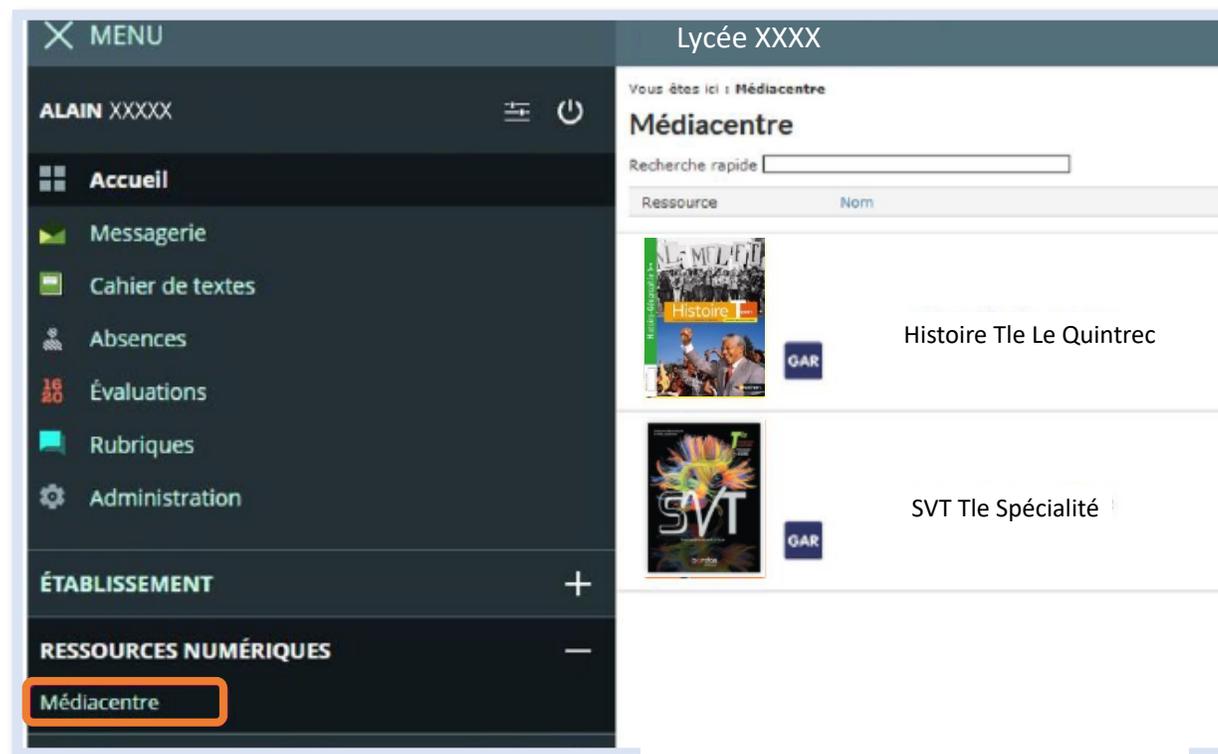




Le numérique facile et simple d'accès pour tous

Facilité d'accès et d'usage

- Tous les manuels numériques sont accessibles **en ligne** et en **hors ligne** directement via le médiacentre de l'établissement après affectation de la ressource dans le GAR
- Nos ressources sont compatibles **GAR** avec un respect strict du RGPD.
- Possibilité de télécharger les manuels sur tous supports et même sur **clé USB** sans nouvelle demande d'identification



Découverte de l'application au travers de 2 manuels



L'interface





4 Rifts et fragmentation continentale

À l'inverse des zones d'orogénèse où la convergence des plaques aboutit à l'épaississement de la lithosphère continentale, il existe des zones de fragmentation et d'effondrement, les rifts continentaux, situés dans des régions de divergence.

Quelles sont les caractéristiques des rifts continentaux et comment se forment-ils ?

1 Un exemple de rift continental : le rift d'Assal

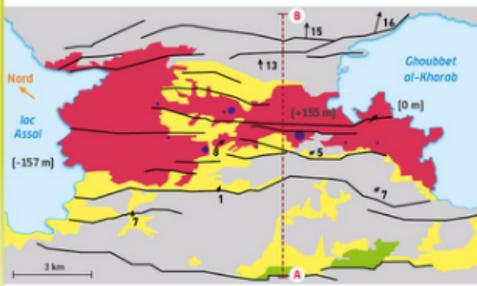
La région des grands rifts africains, en Afrique de l'Est, est actuellement la plus remarquable des zones de **fragmentation continentale**. Le rift d'Assal permet d'étudier, à petite échelle, les mécanismes en jeu. Il est situé dans la région de l'Afar, en République de Djibouti, entre le lac Assal (salé) et le Ghoubbet Al Kharab, relié au golfe d'Aden. C'est une région présentant une forte activité sismique et volcanique.



A Panorama du rift d'Assal, vers le nord-ouest.

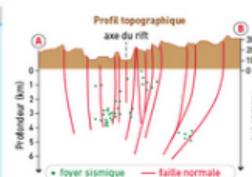


B La région des grands rifts africains.



● coulées basaltiques récentes ● roches sédimentaires lacustres (calcaires, évaporites) ● roches sédimentaires continentales (conglomérats)
● cratère volcanique — faille normale
[-157 m] altitude → Vecteur déplacement mesuré par GPS (valeurs en mm/an)

C Carte géologique simplifiée du rift d'Assal et mesures GPS.



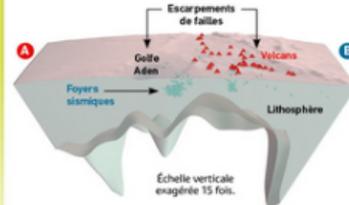
D Coupe suivant le profil AB et localisation des foyers de microséismes enregistrés durant 5 mois. Selon les géologues, ces petits tremblements de terre sont provoqués par des mouvements au niveau des failles et de la zone magmatique centrale.

2 Le contexte géodynamique des rifts de l'Afar

Activité pratique

En utilisant les fonctionnalités du logiciel Tectoglob3D (étude des vecteurs GPS, traçage de coupes, épiluchage des couches du globe...) :

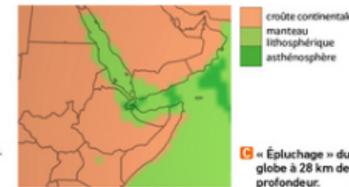
- Mettre en évidence le mouvement relatif des plaques au niveau de la région de l'Afar.
- Étudier les activités géologiques et les caractéristiques de la croûte et de la lithosphère dans cette région.



B Coupe lithosphérique en 3D du secteur du profil AB (voir carte A).



A Affichage des volcans, séismes et vecteurs GPS.



C « Épiluchage » du globe à 28 km de profondeur.

3 Les roches des rifts de l'Afar et leur origine

Au fur et à mesure de l'effondrement du rift continental*, de l'eau de mer envahit les zones basses en s'infiltrant par le réseau de failles. Lors de l'évaporation, des minéraux précipitent pour former des évaporites : carbonates de calcium et de magnésium (calcaires, dolomies), sulfate de calcium (gypse) et chlorure de sodium (sel gemme ou halite). Depuis des siècles, les dépôts de sel de l'Afar sont une ressource exploitée par l'Homme.



A Dépôts de sel dans le rift de l'Afar.



B Le volcan Erta Ale, dans le rift de l'Afar.

L'amincissement lithosphérique entraîne une remontée de matériaux chauds asthénosphériques entrant en fusion partielle vers 50 à 70 km de profondeur. Le magma ainsi formé remonte le long des failles et provoque des fontaines de lave et coulées en surface. Si les mécanismes de distension se poursuivent, ce magmatisme peut donner naissance à une nouvelle dorsale océanique.

Activités envisageables

Afin de comprendre les mécanismes mis en jeu dans la formation d'un rift continental :

- Relevez les caractéristiques du rift d'Assal.
- Identifiez le contexte géodynamique du rift de l'Afar et ses conséquences sur la lithosphère.
- Expliquez les liens entre le contexte géodynamique des rifts continentaux et leurs caractéristiques.

Des clés pour réussir

Vous pouvez rechercher des caractéristiques de diverses nappes (sismiques, sédimentaires, volcaniques, tectoniques...).
Cherchez à établir des relations de cause à effet. Vous pouvez les représenter sous la forme d'un schéma.



Sommaire

Ressources

bordas éditeur

SVT 11e - Enseignement de spécialité



Unité

4

Rifts et fragmentation continentale

À l'inverse des zones d'orogénèse où la convergence des plaques aboutit à l'épaississement de la lithosphère continentale, il existe des zones de fragmentation et d'effondrement, les rifts continentaux, situés dans des régions de divergence.

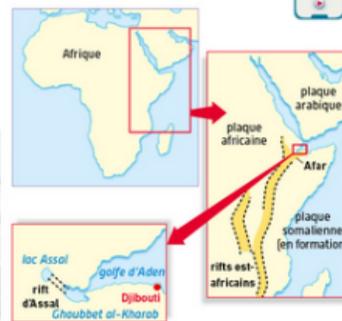
Quelles sont les caractéristiques des rifts continentaux et comment se forment-ils ?

1 Un exemple de rift continental : le rift d'Assal

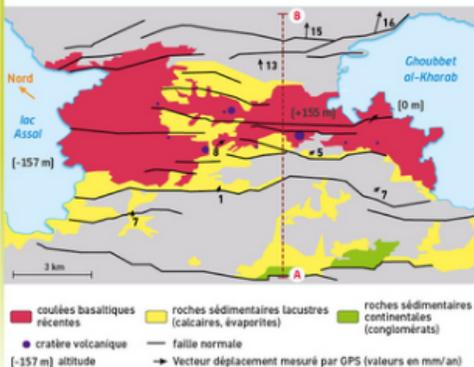
La région des grands rifts africains, en Afrique de l'Est, est actuellement la plus remarquable des zones de **fragmentation continentale**. Le rift d'Assal permet d'étudier, à petite échelle, les mécanismes en jeu. Il est situé dans la région de l'Afar, en République de Djibouti, entre le lac Assal (salé) et le Ghoubbet Al Kharab, relié au golfe d'Aden. C'est une région présentant une forte activité sismique et volcanique.



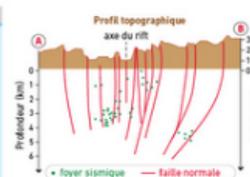
A Panorama du rift d'Assal, vers le nord-ouest.



B La région des grands rifts africains.



C Carte géologique simplifiée du rift d'Assal et mesures GPS.



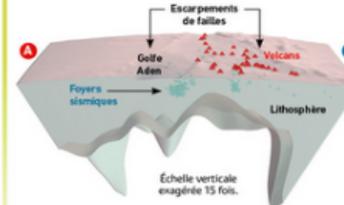
D Coupe suivant le profil AB et localisation des foyers de microséismes enregistrés durant 5 mois. Selon les géologues, ces petits tremblements de terre sont provoqués par des mouvements au niveau des failles et de la zone magmatique centrale.

2 Le contexte géodynamique des rifts de l'Afar

Activité pratique

En utilisant les fonctionnalités du logiciel Tectoglob3D (étude des vecteurs GPS, traçage de coupes, épiluchage des couches du globe...) :

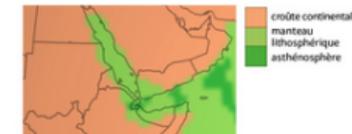
- Mettre en évidence le mouvement relatif des plaques au niveau de la région de l'Afar.
- Étudier les activités géologiques et les caractéristiques de la croûte et de la lithosphère dans cette région.



B Coupe lithosphérique en 3D du secteur du profil AB (voir carte A).



A Affichage des volcans, séismes et vecteurs GPS.



C « Épiluchage » du globe à 28 km de profondeur.

3 Les roches des rifts de l'Afar et leur origine

Au fur et à mesure de l'effondrement du rift continental*, de l'eau de mer envahit les zones basses en s'infiltrant par le réseau de failles. Lors de l'évaporation, des minéraux précipitent pour former des évaporites : carbonates de calcium et de magnésium (calcaires, dolomies), sulfate de calcium (gypse) et chlorure de sodium (sel gemme ou halite). Depuis des siècles, les dépôts de sel de l'Afar sont une ressource exploitée par l'Homme.



A Dépôts de sel dans le rift de l'Afar.



L'amincissement lithosphérique entraîne une remontée de matériaux chauds asthénosphériques entrant en fusion partielle vers 50 à 70 km de profondeur. Le magma ainsi formé remonte le long des failles et provoque des fontaines de lave et coulées en surface. Si les mécanismes de distension se poursuivent, ce magmatisme peut donner naissance à une nouvelle dorsale océanique.

B Le volcan Erta Ale, dans le rift de l'Afar.

Activités envisageables

Afin de comprendre les mécanismes mis en jeu dans la formation d'un rift continental :

- 1 Relevez les caractéristiques du rift d'Assal.
- 2 Identifiez le contexte géodynamique du rift de l'Afar et ses conséquences sur la lithosphère.
- 3 Expliquez les liens entre le contexte géodynamique des rifts continentaux et leurs caractéristiques.

* Lexique - p. 509

Des clés pour réussir

- Vous pouvez rechercher des caractéristiques de diverses nappes (sismiques, sédimentaires, volcaniques, tectoniques...).
- Cherchez à établir des relations de cause à effet. Vous pouvez les représenter sous la forme d'un schéma.

Organisation des contenus



Accéder aux contenus selon son besoin

Feuilletage, sommaire, liste des ressources : à chacun son mode de consultation

The image shows a digital learning interface for SVT Tle - Enseignement de spécialité. On the left is a sidebar for resource selection, and on the right is a lesson page. Both the sidebar and a zoomed-in view of the sidebar are highlighted with orange boxes.

Navigation: Sommaire, Ressources

Logo: bordas éditeur

Page Title: SVT Tle - Enseignement de spécialité

Chapitre: Tous les chapitres

Type: Tous les types

Partie 2 Chapitre 2 - Les traces du passé mouvementé de la Terre

- Livre du professeur - P2C2
- Formation de l'Himalaya
- lame mince - Métagabbro 1
- lame mince - Métagabbro 2
- Failles de divergence
- Tectoglob3D - Le contexte géodynamique des rifts de l'Afar
- Blocs basculés
- Tectoglob3D - Paléographie
- Bilan - 1. Des traces du passé de la Terre
- Bilan - 1. Des traces du passé de la Terre

Buttons: Tout désélectionner, Ajouter à mon cours, Visualiser

Aucune ressource sélectionnée

Lesson Page Content:

2 Le contexte géodynamique des rifts de l'Afar

Activité pratique

En utilisant les fonctionnalités du logiciel Tectoglob3D (étude des vecteurs GPS, traçage de coupes, épluchage des couches du globe...) :

- Mettre en évidence le mouvement relatif des plaques au niveau de la région de l'Afar.
- Étudier les activités géologiques et les caractéristiques de la croûte et de la lithosphère dans cette région.

Tectoglob3D

Unité 4

Sommaire **Ressources**

Chapitre : Tous les chapitres

Type : Tous les types

Partie 2 Chapitre 2 - Les traces du passé mouvementé de la Terre

Le volcan Erta Ale, dans le rift de l'Afar.

L'amincissement lithosphérique entraîne une remontée de matériaux chauds asthénosphériques entrant en fusion partielle vers 50 à 70 km de profondeur. Le magma ainsi formé remonte le long des failles et provoque des fontaines de lave et coulées en surface. Si les mécanismes de distension se poursuivent, ce magmatisme peut donner naissance à une nouvelle dorsale océanique.

Activités envisageables

Afin de comprendre les mécanismes mis en jeu dans la formation d'un rift continental :

- Relevez les caractéristiques du rift d'Assal.
- Identifiez le contexte géodynamique du rift de l'Afar et ses conséquences sur la lithosphère.
- Expliquez les liens entre le contexte géodynamique des rifts continentaux et leurs caractéristiques.

Des clés pour réussir

- Vous pouvez rechercher des caractéristiques de diverses nappes (sismiques, sédimentaires, volcaniques, tectoniques...).
- Cherchez à établir des relations de cause à effet. Vous pouvez les représenter sous la forme d'un schéma.

Lexique p. 509

117

La personnalisation



Menu de l'utilisateur



Annoter son manuel et ses cours

Annoter son manuel pour réviser... ou structurer ses cours en valorisant, masquant, commentant des infos clés

Navigation: Sommaire | Ressources | bordas éditeur | SVT 11e - Enseignement de spécialité

Menu de l'élève

- Afficher les zones actives
- Annoter, dessiner
- Afficher les annotations
- Poser un marque-page
- Consulter mes notes
- Installer sur mon ordinateur
- Aide

Menu de l'enseignant

- Afficher les zones actives
- Annoter, dessiner
- Afficher les annotations
- Créer un raccourci
- Ajouter à mon cours
- Consulter mes cours
- Copier le manuel sur clé USB
- Synchronisation des données utilisateurs
- Aide



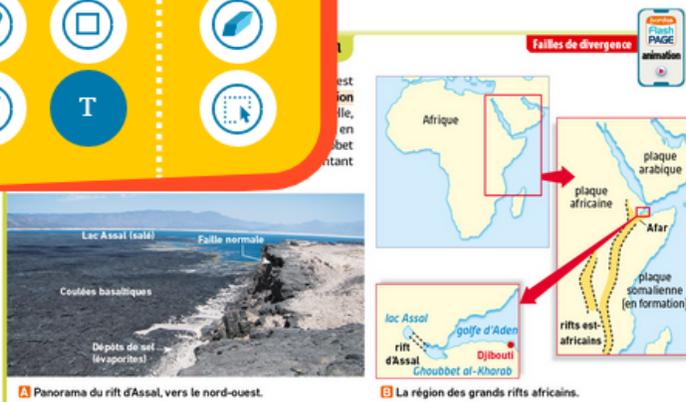
Annoter, dessiner



Unité 4 Riffs et fragmentation continentale

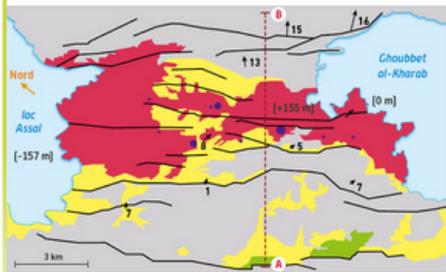
À l'inverse des zones d'orogénèse où la convergence des plaques aboutit à l'épaississement de la croûte continentale, il existe des zones de fragmentation et d'effondrement, les riffs de divergence.

Caractéristiques des riffs continentaux



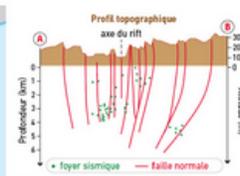
A Panorama du rift d'Assal, vers le nord-ouest.

B La région des grands riffs africains.



■ coulées basaltiques récentes ■ roches sédimentaires lacustres (calcaires, évaporites) ■ roches sédimentaires continentales (conglomérats)
● cratère volcanique — faille normale
[-157 m] altitude → Vecteur déplacement mesuré par GPS (valeurs en mm/an)

C Carte géologique simplifiée du rift d'Assal et mesures GPS.



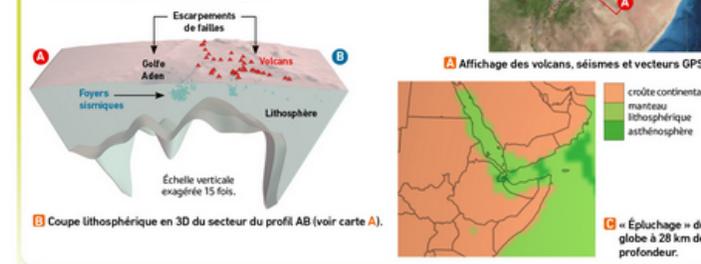
D Coupe suivant le profil AB et localisation des foyers de microséismes enregistrés durant 5 mois. Selon les géologues, ces petits tremblements de terre sont provoqués par des mouvements au niveau des failles et de la zone magmatique centrale.

2 Le contexte géodynamique des riffs de l'Àfar

Activité pratique

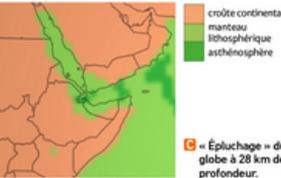
En utilisant les fonctionnalités du logiciel Tectoglob3D (étude des vecteurs GPS, traçage de coupes, épiluchage des couches du globe...) :

- Mettre en évidence le mouvement relatif des plaques au niveau de la région de l'Àfar.
- Étudier les activités géologiques et les caractéristiques de la croûte et de la lithosphère dans cette région.



B Coupe lithosphérique en 3D du secteur du profil AB (voir carte A).

A Affichage des volcans, séismes et vecteurs GPS.



C = Épiluchage = du globe à 28 km de profondeur.

3 Les roches des riffs de l'Àfar et leur origine

Au fur et à mesure de l'effondrement du rift continental*, de l'eau de mer envahit les zones basses en s'infiltrant par le réseau de failles. Lors de l'évaporation, des minéraux précipitent pour former des évaporites : carbonates de calcium et de magnésium (calcaires, dolomies), sulfate de calcium (gypse) et chlorure de sodium (sel gemme ou halite). Depuis des siècles, les dépôts de sel de l'Àfar sont une ressource exploitée par l'Homme.



L'amincissement lithosphérique entraîne une remontée de matériaux chauds asthénosphériques entrant en fusion partielle vers 50 à 70 km de profondeur. Le magma ainsi formé remonte le long des failles et provoque des fontaines de lave et coulées en surface. Si les mécanismes de distension se poursuivent, ce magmatisme peut donner naissance à une nouvelle dorsale océanique.

B Le volcan Erta Ale, dans le rift de l'Àfar.



A Dépôts de sel dans le rift de l'Àfar.

Activités envisageables

Afin de comprendre les mécanismes mis en jeu dans la formation d'un rift continental :

- Relevez les caractéristiques du rift d'Assal.
- Identifiez le contexte géodynamique du rift de l'Àfar et ses conséquences sur la lithosphère.
- Expliquez les liens entre le contexte géodynamique des riffs continentaux et leurs caractéristiques.

Des clés pour réussir

- Vous pouvez rechercher des caractéristiques de diverses natures (sismiques, sédimentaires, volcaniques, tectoniques...).
- Cherchez à établir des relations de cause à effet. Vous pouvez les représenter sous la forme d'un schéma.

Annoter son cours



Annoter son manuel et ses cours

Annoter son manuel pour réviser... ou structurer ses cours en valorisant, masquant, commentant des infos clés

The image displays the interface of the Bordas Éditeur application for SVT 1re Enseignement de spécialité. The main content area shows a page from a textbook titled "Unité 4 Rifts et fragmentation continentale". Overlaid on this are several interactive elements:

- Note écrite (Written Note):** A white box with a large text input area and buttons for "Supprimer" (Delete), "Annuler" (Cancel), and "Sauvegarder" (Save). It features a progress indicator with four colored dots (red, yellow, green, blue).
- Note orale (Oral Note):** A white box with a microphone icon, a timer set to "00:00", and buttons for "Supprimer", "Annuler", and "Sauvegarder".
- Navigation and Tools:** At the top, there are buttons for "Sommaire" (Table of Contents) and "Ressources" (Resources). The top right includes navigation icons (back, search, refresh, menu) and the text "bordas éditeur SVT 1re - Enseignement de spécialité".
- Notes List:** A central panel titled "Mes notes" and "Mes cours" shows a list of notes with filters for "Toutes mes notes", "Note écrite", and "Note orale". The list includes:
 - NOTE ÉCRITE - 31 mai 2020 19:16 - Page 166
 - NOTE ÉCRITE - 31 mai 2020 19:16 - Page 166
 - NOTE ORALE - 31 mai 2020 19:11 - Page 166
 - NOTE ORALE - 31 mai 2020 19:11 - Page 166
- Synchronization:** A button at the bottom center, highlighted with an orange border, is labeled "Synchronisation des données utilisateurs" (Synchronize user data).

Personnaliser son cours



La possibilité de **personnaliser** et de **préparer** son cours

Créer des séances de cours interactifs et dynamiques à vidéo-projeter

p167-01

A Coupe lithosphérique en 3D du secteur du profil AB (voir carte A).

Animation - Analyse d'image : Affiche chinoise appelant à « soutenir la lutte anti-impérialistes des peuples du monde », 1967.

ffiche chinoise appelant à « soutenir la lutte anti-impérialiste », 1967.

Ajouter cet élément à un cours

Ou créer un cours :

Nom de l'élément de cours :

[Ajouter](#)

[Annuler](#)

SVT Tle - Enseignement de spécialité

Mes notes Mes cours

Rift	Éditer	Projeter	Comparer
p166-01	Éditer		
p167-02	Éditer		
Failles de divergence	Éditer		
p167-05	Éditer		

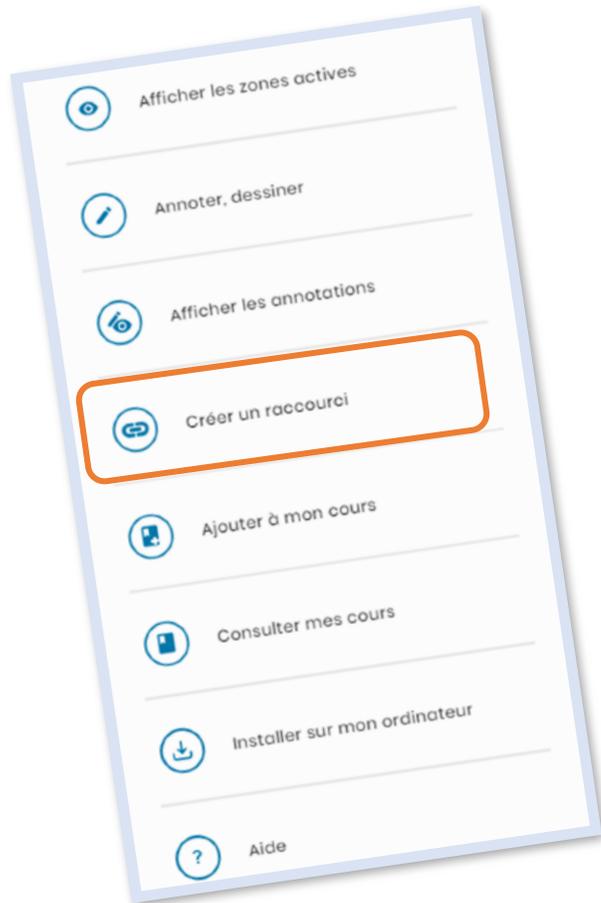
Page
Ressource
Page blanche
URL

Créer un raccourci



La possibilité de **personnaliser** et de **préparer** son cours

Créer des séances de cours interactifs et dynamiques à vidéo-projeter



Possibilité de créer un lien et **l'intégrer dans Moodle** ou toute plateforme granulaire



L'application Biblio Manuels





Biblio MANUELS Découvrez dès maintenant sur la version web les nouvelles fonctionnalités Biblio Manuels. Pour télécharger les manuels, installez l'application. Puis cliquez sur « ouvrir dans l'application »

[OUVRIR DANS L'APPLICATION](#) [INSTALLER L'APPLICATION](#)

Nathan Histoire Terminale coll. G. Le Quintrec

Sommaire Ressources

🔍 🔍 🔍 ☰



CHAPITRE 5 Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Comment s'organisent les relations internationales entre 1949 et le début des années 1970 ?

- >> De 1949 au début des années 1970, le monde est marqué par deux phénomènes majeurs, obéissant à des logiques différentes : la guerre froide, confrontation globale entre l'Est et l'Ouest, et la décolonisation, qui révèle les fractures entre le Nord et le Sud.
- >> La guerre froide entre les États-Unis et l'URSS engendre une forte bipolarisation. Deux blocs, unis militairement et politiquement, s'organisent autour des deux superpuissances. Celles-ci évitent l'affrontement direct, synonyme d'apocalypse nucléaire, et s'opposent dans des conflits indirects, par alliés interposés.
- >> En même temps, la décolonisation permet l'indépendance de nombreux États africains et asiatiques. C'est ainsi qu'émerge le tiers-monde, regroupant les pays en voie de développement en dehors de la logique des deux blocs. Cela favorise l'affirmation de nouveaux acteurs et complique l'ordre international.

Berlin : symbole de la guerre froide

Le 26 août 1961, dans le quartier de Kreuzberg, des Berlinois de l'Ouest regardent la construction du Mur. Jusque-là, la limite entre Berlin-Ouest et Berlin-Est était marquée par les fameux panneaux trilingues, rappelant le statut de la ville, occupée par les quatre puissances victorieuses en 1945 (URSS, États-Unis, Royaume-Uni et France). Désormais, la limite devient une frontière hermétique, le Mur de Berlin, l'élément le plus spectaculaire du rideau de fer entre les deux blocs puisqu'il coupe une ville en deux.

Berlinois de l'Ouest à la limite du secteur à l'angle Sivaldi-Heberstraße et Alexandrinerstraße à Berlin-Kreuzberg.

Textes dys

TOUS LES TEXTES EN VERSION DYS
lyceen.nathan.fr/lequintrecterm-2020



Ouvrir Biblio Manuels ?

<https://biblio.manuel-numerique.com> souhaite ouvrir cette application.

[Ouvrir Biblio Manuels](#) [Annuler](#)

Télécharger son manuel



La bibliothèque de manuels

Une application simple pour un usage hors ligne de son manuel



3 COPIES DU MANUEL ENSEIGNANT SUR CLE USB

Biblio MANUELS

bordas CLE le Robert mdi Nathan RETZ SYROS

Géographie 2

ÉLÈVE

Ouvrir

Lus récem

Géographie 2

ÉLÈVE

Ouvrir

Mes ouvrages 14

1 & T BAC PRO

1 & T BAC PRO

2 BAC PRO

Allemand Kaleidoskop

Allemand Kaleidoskop

Histoire Term

Je teste le chapitre 5

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT

Ouvrir

Supprimer l'ouvrage

Copier sur la clé USB

Supprimer de la clé USB

Biblio Manuels

Sommaire Ressources

Nathan

Histoire Terminale coll. G. Le Quintrec

CHAPITRE 5

Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Comment s'organisent les relations internationales entre 1949 et le début des années 1970 ?

>> De 1949 au début des années 1970, le monde est marqué par deux phénomènes majeurs, obéissant à des logiques différentes : la guerre froide, confrontation globale entre l'Est et l'Ouest, et la décolonisation, qui révèle les fractures entre le Nord et le Sud.

>> La guerre froide entre les États-Unis et l'URSS engendre une forte bipolarisation. Deux blocs, unis militairement et politiquement, s'opposent autour des deux superpuissances. Celles-ci vivent l'affrontement direct, symétrique d'opérations nucléaires, et s'opposent dans des conflits indirects, par alliax interposés.

>> En même temps, la décolonisation permet l'indépendance de nombreux États africains et asiatiques. C'est ainsi qu'émerge le tiers-monde, regroupant les pays en voie de développement en dehors de la logique des deux blocs. Cela favorise l'affirmation de nouveaux acteurs et complique l'ordre international.

Berlin : symbole de la guerre froide

Le 28 août 1945, dans le quartier de Kreuzberg, des Britanniques l'Occident regardent la construction du Mur. Jusque là, il n'y avait Berlin-Ouest et Berlin-Est. À cet endroit se jouait la bataille pour le contrôle de la ville. Le 13 août 1945, les troupes soviétiques ont encerclé le quartier de Spandau, le dernier secteur non contrôlé par les forces occidentales. Le 12 septembre 1945, les troupes soviétiques ont encerclé le quartier de Prenzlauer Berg, le dernier secteur non contrôlé par les forces occidentales. Le 13 septembre 1945, les troupes soviétiques ont encerclé le quartier de Prenzlauer Berg, le dernier secteur non contrôlé par les forces occidentales.

148

Afficher les zones actives

Annoter, dessiner

Afficher les annotations

Créer un raccourci

Ajouter à mon cours

Consulter mes cours

Copier le manuel sur clé USB

Synchronisation des données utilisateur

Aide



Biblio MANUELS

bordas éditeur CLE leRobert mdi Nathan RETZ SYROS

Lus récemment ¹

Histoire T_{erm}

Je teste le chapitre 5

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT Nathan

Ouvrir +

1 seule bibliothèque pour l'ensemble des éditeurs

Mes ouvrages ²⁰

Cahier de FRANÇAIS 2

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE T

Je teste le chapitre 11

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT Nathan

Esplorazione 1 T ITALIEN A2 187-20

Je teste le chapitre 6

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT Nathan

Géographie T_{erm}

Je teste le chapitre 2

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT Nathan

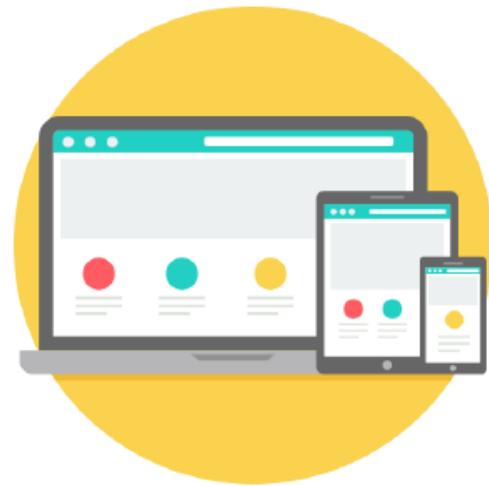
Histoire T_{erm}

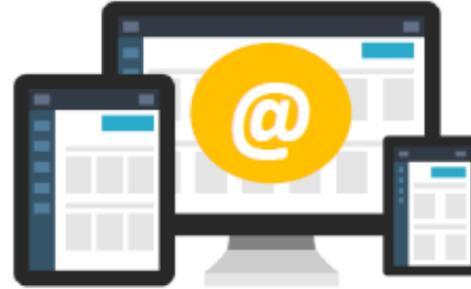
Je teste le chapitre 5

VERSION DÉCOUVERTE ENSEIGNANT Nathan

Télécharger Télécharger Télécharger Télécharger Ouvrir +

La portabilité





Disponible **en ligne**, sur les navigateurs Chrome, Firefox, Safari, Edge, Explorer.

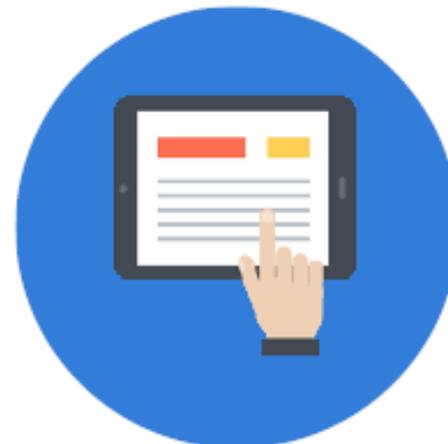
Disponible sur **ordinateur**
Mac OS (10.11 et 10.12)
PC (Windows 7 SP1, W8.1, W10)

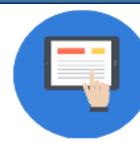


Disponible sur **tablette et smartphone**

- IOS (8, 9, 10, 11)
- Android (5, 6, 7)
- Windows (8.1, 10)

Les ressources

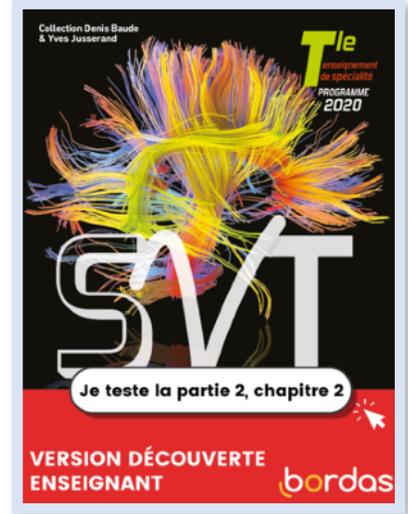




Toutes les ressources numériques du manuel

En plus d'être accessibles avec l'application Flashpage, toutes ces ressources sont disponibles :

- dans le manuel numérique enseignant
- dans le manuel numérique élève



Les animations eduMedia

1 Les traces d'anciennes chaînes de montagnes

La convergence des plaques lithosphériques provoque la formation de chaînes de montagnes, ou orogènes. Si les reliefs témoignent des orogènes récents, d'autres indices témoignent d'orogènes très anciens.

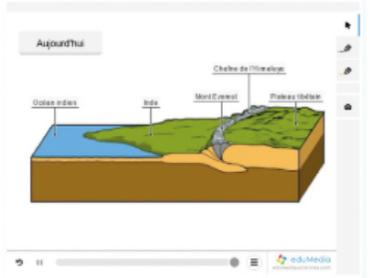
Quels sont les indices des orogènes récents et anciens ?

1 La ceinture alpine, un exemple de ceinture orogénique récente

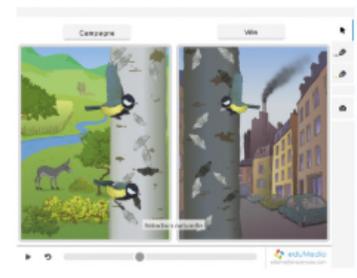
Une ceinture orogénique est une zone où les roches ont subi un enfoncement et une déformation intense. La ceinture alpine d'Europe est de 30 à 40 millions d'années. Elle est le résultat d'une orogénie récente. Elle présente des reliefs élevés (le sommet de l'Etna est à 3 329 mètres d'altitude sous l'océan).

Motivantes, les animations facilitent la compréhension et l'apprentissage de concepts portant sur des processus dynamiques, des phénomènes complexes ou invisibles.

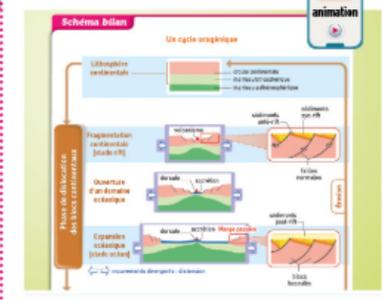
Formation de l'Himalaya



Sélection naturelle



Les schémas-bilans animés



Animations des schémas-bilans. L'affichage progressif permet de construire ou revoir les connaissances, étape par étape.

Les modèles moléculaires en 3D

2 Le glycogène, une forme de réserve de glucose

L'unité polynucléaire de glycogène est un résidu de glucose lié à un résidu de glucose par une liaison α-1,4 et à un résidu de glucose par une liaison α-1,6.

1) Observation microscopique de fibres après 3 jours de jeûne. 2) Observation microscopique de fibres après 3 jours de jeûne. 3) Observation microscopique de fibres après 3 jours de jeûne. 4) Observation microscopique de fibres après 3 jours de jeûne.

L'élève manipule des molécules en 3D, afin de comprendre leur structure ; visualiser leur forme, leur volume, les atomes ; repérer les chaînes, leur organisation et leurs relations ; visualiser une partie pour en comprendre la fonction.

Les cours en podcast

Bilan connaissances

1 L'équilibre théorique de Hardy-Weinberg

Les populations ne sont pas isolées. Elles sont soumises à des pressions de sélection. Les fréquences allélics et génotypiques évoluent. Les fréquences allélics et génotypiques évoluent. Les fréquences allélics et génotypiques évoluent.

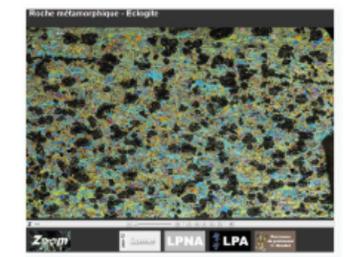
2 Les forces évolutives à l'échelle de l'espèce

1 Les nouvelles regards sur la notion d'espèce

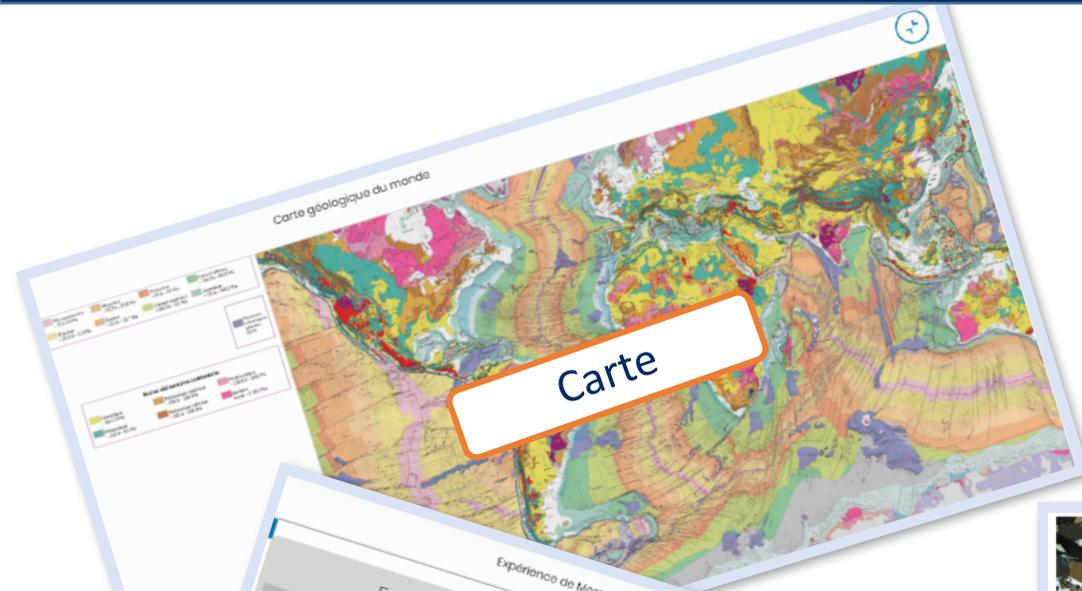
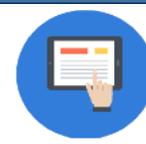
Dans la définition traditionnelle, l'espèce est un groupe de individus qui se reproduisent entre eux et qui sont reproductivement isolés des autres groupes.

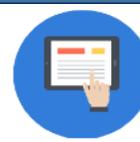
Pour écouter et réviser son cours, à son rythme, autant de fois que l'élève le souhaite et où il le veut. Particulièrement utile pour les élèves ayant une mémoire auditive afin de faciliter l'assimilation des contenus.

Des préparations microscopiques en panoramas numériques zoomables : quand le virtuel rapproche du réel



Ces panoramas numériques regroupent des centaines de clichés assemblés qui couvrent l'ensemble d'une préparation microscopique et sont zoomables. D'un simple clic ou par flash page, l'élève accède à une observation de qualité, dans laquelle il peut se déplacer et zoomer sur le secteur de son choix. Un complément très utile à l'observation microscopique directe, en biologie comme en géologie.





Tectoglob3D
Chargement des scripts

Fichier Actions Donnée

Globe virtuel

Initialisation du globe virtuel

Naviguez sur le globe virtuel avec la souris, utilisez la molette pour zoomer.

Choisissez le type d'opération que vous souhaitez réaliser dans le menu "Actions".

Sélectionnez les données que vous souhaitez visualiser dans "Données affichées", et ajustez l'affichage dans "Options".

Le résultat de vos opérations apparaîtra dans la "Fenêtre de résultats".

Selon le type d'opération, des paramètres supplémentaires apparaîtront dans la fenêtre "Réglages".

Réglages / paramètres

Distance prise en compte : 200 km

(la quantité d'informations affichées dans la fenêtre de sortie dépendra de cette distance ; avec une distance de 100 km, tous les volcans, baïses etc. situés dans un rayon de 100 km autour du point sur lequel vous avez double-cliqué seront affichés)

Liste des objets

Tectoglob

Bilan - 2. Conséquences sur la biodiversité

Bilan - 2. Conséquences sur la biodiversité

2. Conséquences sur la biodiversité

- **Une crise biologique aggravée**
Les activités humaines sont directement à l'origine de l'effondrement de la biodiversité mondiale, dont les principales causes sont la destruction des habitats naturels, l'introduction d'espèces invasives, la dispersion de polluants chimiques (pesticides, polluants industriels...), le réchauffement climatique et les modifications des conditions du biotope (température, répartition et moment des précipitations, acidité des océans...) de la plupart des écosystèmes, dégradant l'état sanitaire des organismes vivants, perturbant leur capacité à se reproduire et à se développer, ce qui provoque une baisse très rapide des effectifs des populations.
- **Un bouleversement des écosystèmes**
Certaines espèces voient leurs aires de répartition se déplacer vers de plus hautes latitudes ou de plus hautes altitudes, et deviennent ainsi des espèces invasives pour d'autres écosystèmes. L'Arctique en constitue un exemple car il s'agit d'un environnement aux contraintes écologiques très fortes. Or, le réchauffement est particulièrement rapide et élevé que pour la

Cours

Chapitre 2

des connaissances

Bilan des connaissances

1 Des traces du passé de la Terre

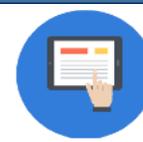
- **Des domaines continentaux d'âges variés**
Alors que l'âge de la lithosphère océanique ne dépasse pas 200 Ma, les roches affleurant à la surface des continents présentent des âges variés pouvant atteindre plus de 4 milliards d'années (Ga). Les roches les plus anciennes, datées par radiochronologie, sont des roches de la ceinture Nuvvuagittuq au Canada. Leur âge, 4,28 Ga, approche celui de la Terre (4,55 Ga). Ces âges considérables s'expliquent par la faible densité de la lithosphère continentale, qui demeure principale-ment déformée.

2 La recherche des océans disparus

- **Les ophiolites**
Les ophiolites sont des fragments de la lithosphère océanique observables à la surface d'un continent. Elles forment en général des assemblages ordonnés de roches lithosphériques : à la base, se trouvent des péridotites du manteau. Elles sont surmontées par des gabbros, puis des

Préparez le Grand oral p. 519

Bilan de connaissances



L'essentiel

L'essentiel - Les traces du passé mouvementé de la Terre

L'essentiel - Les traces du passé mouvementé de la Terre

Les traces du passé mouvementé de la Terre

La surface des continents porte les traces du passé de la Terre

La surface des continents révèle des roches d'âges variés couvrant pratiquement les 4,55 milliards d'années de l'histoire de la Terre. On peut y déceler les traces de chaînes de montagnes parfois très anciennes formées par la convergence des plaques lithosphériques. On peut ainsi reconstituer des **ceintures orogéniques**, formées lors de **cycles orogéniques** successifs.

Les ophiolites, fragments des océans disparus

Les **ophiolites** sont des fragments de lithosphère océanique se trouvant à la surface des continents. Elles sont formées de péridotites, gabbros et basaltes. Ces restes de domaines océaniques disparus ont été amenés en altitude par la fermeture de l'océan. Suite à la collision des blocs continentaux, ils occupent une position de **suture** au sein des chaînes de montagnes. Les ophiolites ont pu subir un charriage sur le continent par **obduction**, ou un enfouissement dans l'asthénosphère par **subduction**, avant d'être exhumées lors de la **collision** continentale.

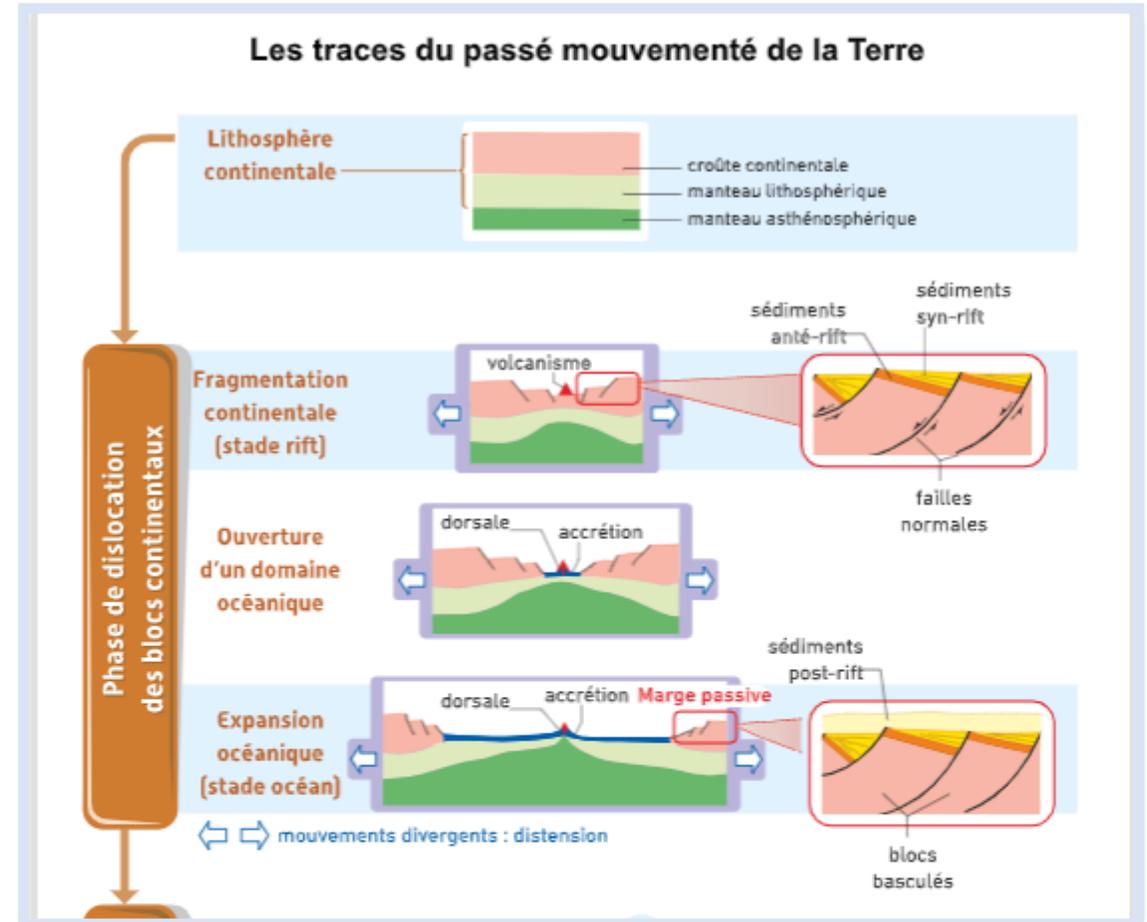
La fragmentation des continents et la naissance des océans

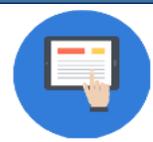
Les **rifts continentaux** sont le stade initial de la fragmentation des masses continentales par étirement et amincissement de la lithosphère dans un contexte de dynamique en distension. Ils sont le siège d'une importante sédimentation. Suite à cette **fragmentation continentale** peut se mettre en place un nouveau domaine océanique. Les **marges passives** bordant un océan sont les vestiges de l'ancien rift continental. Elles portent des marques de la distension : **failles normales** et **blocs basculés**.

La reconstitution paléogéographique de l'histoire de la Terre

La reconstitution de la géographie des continents au cours des temps géologiques, ou **paléogéographie**, montre l'alternance de périodes de réunion, puis de fragmentation des continents. Lors des **phases de réunion**, les masses continentales se rapprochent les unes des autres au cours de la fermeture des domaines océaniques, puis entrent en collision orogénique, formant de nouvelles chaînes de montagnes. Lors des **phases de fragmentation** des masses continentales, la tectonique en distension forme des rifts conduisant à la mise en place de nouvelles dorsales océaniques au niveau desquelles se produit l'accrétion de lithosphère océanique. Ces phénomènes résultent de la dynamique de la lithosphère par convergence (phases de réunion) ou divergence (phases de fragmentation).

Le schéma bilan animé





Autoévaluation / Entraînement

Exercices Autoévaluation

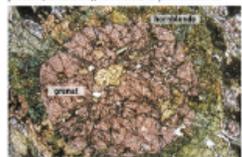
Réviser voir p. 152

- Retour vers les problématiques**
Relisez la page 5. Interroger avant d'aborder le chapitre (p. 159) : à l'aide de ce que vous savez à présent, répondez aux questions que vous avez formulées.
- QCM**
Pour chaque affirmation, choisissez l'unique bonne réponse.
1. Les stades initiaux de la fragmentation continentale s'effectuent au niveau :
a. d'une dorsale océanique ;
b. d'une chaîne de montagnes ;
c. d'une zone de subduction ;
d. d'un rift continental.
2. Les complexes ophiolitiques :
a. sont des fragments de croûte continentale ;
b. sont toujours issus d'une subduction océanique ;
c. occupent une position de sutture dans les chaînes de montagnes ;
d. se forment dans les rifts continentaux.
3. Les marges passives des océans :
a. sont constituées de gabbros et basaltiques ;
b. présentent des failles normales ;
c. résultent d'un phénomène de convergence des plaques ;
d. sont le siège de la subduction.
4. Vrai ou faux ?
a. Les métagabbros à chlorite et actinolite témoignent du métamorphisme lié à la subduction.
b. Les rifts continentaux correspondent au stade initial de la fragmentation continentale.
c. L'obduction correspond à l'enfouissement de la lithosphère océanique dans l'asthénosphère.
d. L'orogénèse résulte de la divergence de plaques lithosphériques.
5. Expliquer les différences entre...
a. Obduction et subduction.
b. Métagabbros facies schistes verts et facies éclogites.
c. Sédiments syn-rift et sédiments post-rifts.
6. Questions à réponses courtes
1. Quelles roches constituent un complexe ophiolitique ?
2. Quelle est la caractéristique de la lithosphère au niveau d'un rift continental ?
3. Quels minéraux témoignent des conditions de haute pression dans les métagabbros de facies éclogites ?
4. Dans quel contexte géodynamique retrouve-t-on des blocs basaltiques ?
5. Qu'appelle-t-on la Pangée ?

Entraînement

Pour travailler spécifiquement les compétences afférentes

facile ** Intermédiaire *** difficile

- Interpréter des résultats et en tirer des conclusions**
On retrouve dans les Alpes des métagabbros du facies éclogites dont les grenats présentent une variété d'amphibole (hornblende), comme sur la photo suivante.

1. Réaliser un schéma de l'observation microscopique en LPNA (lumière polarisée non analysée) et proposez-en une interprétation en utilisant le diagramme page 145 et le principe d'inclusion page 134.
- Construire un schéma d'interprétation**
Cette photographie a été prise au niveau des rochers d'Annemasse dans les Alpes.

Faites un schéma interprétant de cet affleurement et indiquez le mécanisme tectonique dont il témoigne.
11. Conduire une recherche d'informations sur Internet pour répondre à une question
Recherchez sur Internet l'âge des différents stades du cycle alpin jusqu'à la formation des Alpes : tectonique continentale, expansion océanique, subduction, collision.
12. Établir une relation de causalité
Dans les parois des ophiolites du Chablais, l'olivine, minéral de formule $(Mg,Fe)_2SiO_4$, est remplacée par de la serpentine, de formule $(Mg,Fe)_3Si_2O_5(OH)_4$.
Établissez une relation entre l'origine océanique des ophiolites et la présence de serpentine.

Fiches Prépa BAC

PRÉPA BAC

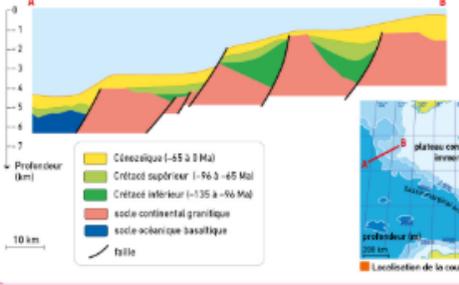
Raisonnement scientifique

Construisez et exposez votre propre démarche pour résoudre le problème posé.

- La Bretagne, un livre ouvert sur l'histoire de la Terre**
La Bretagne est située au niveau du Massif armoricain. L'étude géologique de cette région permet de retracer quelques grands épisodes de l'histoire du globe.
■ À partir des données tirées des documents et en vous appuyant sur vos connaissances, montrez qu'il est possible de retrouver dans cette région des indices de plusieurs phases de regroupement et de dislocation des masses continentales.

La marge continentale armoricaine

Cette coupe de la marge armoricaine, au large de la Bretagne, a été réalisée à partir d'un profil de sismique réflexion et de données issues de plusieurs forages.

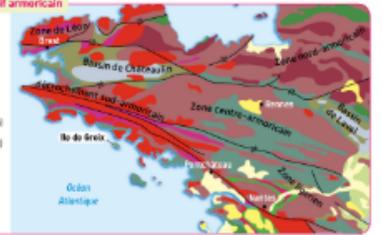


■ Localisation de la coupe AB

Carte géologique du Massif armoricain

Armorique : les granites bretons se sont formés en profondeur lors des phases orogéniques (granites d'Anatole).

- granites bretons (150 à 300 Ma)
- granites cadomiens (370 à 540 Ma)
- roches sédimentaires et métamorphiques (145 à 300 Ma)
- schistes de socle bretoniens (470 à 540 Ma)
- ophiolites
- sédiments d'âge < 125 Ma



Les migmatites de Port-Navalo

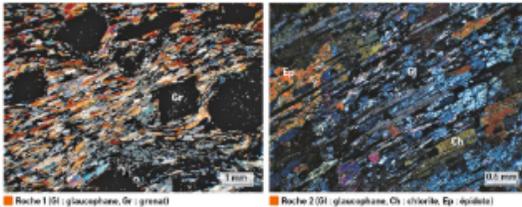
Sur la plage de Port-Navalo, à l'entrée du golfe du Morbihan, il est possible d'observer des roches plissées constituées de couches sombres et claires, les migmatites (A). Les couches claires sont issues d'une fusion partielle suivie de la recristallisation du magma. Les couches sombres correspondent au matériau qui n'a pas fondu. Les migmatites sont donc des roches situées entre métamorphisme et magmatisme. Celles de Port-Navalo sont âgées de 350 Ma.



■ Déformation des roches suivant la profondeur dans une chaîne de montagnes.

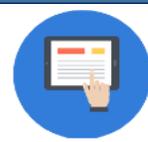
Deux roches métamorphiques de l'île de Groix

On a échantillonné deux roches sur les côtes de l'île de Groix puis réalisé des lames minces de ces roches, observées ci-dessous au microscope polarisant en lumière polarisée analysée. La datation de ces roches par la méthode rubidium-strontium a donné un âge de 340 +/- 4 Ma.



■ Roche 1 (S) : glaucophane, Gr : grenat
■ Roche 2 (S) : glaucophane, Ch : chlorite, Ep : épidote

Nathan – Histoire Tle Le Quintec



Des ressources nombreuses et de qualité

Animations, audio, vidéos, liens, exercices et carte interactives.
Ressources accessibles pour l'enseignant et l'élève



Toutes les ressources numériques du manuel

Dans chaque chapitre, retrouvez systématiquement :

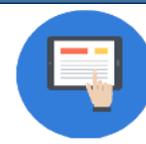
- La frise interactive du programme
- Toutes les cartes en version interactive

Chapitre 1 – L'impact de la crise de 1929		
PDF	Tous les textes en version DYS	28
Vidéo	Dorothea Lange et la crise aux États-Unis	29
Podcast	du cours	32
Vidéo	La crise de 1929	34
Podcast	du cours	32
Animation	Getúlio Vargas, extrait d'une brochure de propagande, 1938	41
Podcast	du cours	42
Vidéo	Roosevelt et le New Deal	44
Analyse d'image	Dessin sur la NRA, 1933	45
Vidéo	Les grèves de mai-juin 1936	46
Vidéo	Les départs en vacances à l'occasion des congés payés	47
Podcast	de la synthèse	48
Animation	Schéma de synthèse	49
Exercices interactifs		48
Chapitre 2 – Les régimes totalitaires		
PDF	Tous les textes en version DYS	54
Podcast	du cours	58
Animation	Affiche nazie, vers 1930	60
Animation	Affiche soviétique, vers 1920	61
Podcast	du cours	62
Vidéo	Les ballifs font une démonstration de gymnastique	66
Vidéo	Jeunesse hitlérienne, du rêve au cauchemar	66
Vidéo	Nicolas Werth : « incarner la terreur stalinienne »	68
Vidéo	La nuit de Cristal	70
Podcast	du cours	72
Vidéo	Les accords de Munich : 30 septembre 1938	76
Podcast	de la synthèse	78
Animation	Schéma de synthèse	79
Exercices interactifs		78
Chapitre 3 – La Seconde Guerre mondiale		
PDF	Tous les textes en version DYS	84
Podcast	du cours	90
Podcast	L'opération Bagration, l'offensive russe de l'été 1944	92
Vidéo	Débarquement à Omaha Beach	93
Podcast	du cours	94
Vidéo	La solution finale	98
Vidéo	Le fonctionnement du camp d'Auschwitz	98
Vidéo	Le bombardement d'Hiroshima	100
Podcast	du cours	102
Vidéo	Juin 1940 : la défaite française et l'armistice	104
Chapitre 4 – La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial		
PDF	Tous les textes en version DYS	116
Podcast	du cours	122
Vidéo	Ouverture du procès de Nuremberg	126
Vidéo	La déposition de M.-C. Vaillant-Couturier au procès de Nuremberg	126
Vidéo	L'ONU	128
Vidéo	Les accords de Bretton Woods	129
Vidéo	La Conférence de Yalta	130
Podcast	du cours	132
Vidéo	Le blocus de Berlin	134
Vidéo	L'antagonisme américano-soviétique en Europe en 1948	135
Vidéo	Le coup de Prague	136
Podcast	de la synthèse	140
Animation	Schéma de synthèse	141
Exercices interactifs		141
Chapitre 5 – Une nouvelle donne géopolitique		
PDF	Tous les textes en version DYS	146
Podcast	du cours	150
Vidéo	L'histoire du mur de Berlin : de la guerre à la chute	152
Vidéo	1963 : Kennedy à Berlin	153
Vidéo	La crise des missiles de Cuba	154
Vidéo	Vietnam, la fin de la guerre	156
Podcast	du cours	158
Vidéo	La crise du canal de Suez	161
Animation	Une de <i>La Domenica del Corriere</i> , 2 août 1956.	161
Animation	Affiche chinoise, 1967	163
Vidéo	Alger la révolutionnaire	165
Vidéo	1968 : Les poings levés de Tommie Smith et John Carlos	166
Podcast	La guerre des Six-Jours, une si longue guerre	168
Podcast	de la synthèse	170
Animation	Schéma de synthèse	171
Exercices interactifs		170
Chapitre 6 – La France : une nouvelle place dans le monde		
PDF	Tous les textes en version DYS	176
Podcast	du cours	182
Vidéo	Jean Monnet, père fondateur de l'Europe	184
Vidéo	Robert Schuman, père de l'Europe	185
Podcast	du cours	186
Vidéo	Témoignages des victimes de la torture	188
Vidéo	La mémoire divisée des pieds-noirs	190
Vidéo	Le cas Maurice Audin	190
Vidéo	De Gaulle défend la Constitution face aux français	192
Podcast	du cours	196
Vidéo	Mai 1968	196
Vidéo	Les voyages de De Gaulle en Amérique latine	198
Podcast	de la synthèse	200
Animation	Schéma de synthèse	201
Exercices interactifs		200
Chapitre 7 – La modification des grands équilibres économiques et politiques		
PDF	Tous les textes en version DYS	206
Podcast	du cours	212
Vidéo	Historique de l'OPEP	214
Vidéo	Les États-Unis face à la crise du pétrole	214
Vidéo	Révolution islamique en Iran	218
Animation	Affiche de propagande iranienne, 1980	219
Podcast	du cours	220
Vidéo	9 novembre 1989 : le jour où le mur est tombé	224
Vidéo	Les manifestations sur la place Tiananmen	225
Vidéo	Tiananmen 1989 : les origines du massacre	225
Vidéo	Il y a 20 ans, l'URSS s'effondrait	226
Podcast	de la synthèse	228
Animation	Schéma de synthèse	229
Exercices interactifs		228
Chapitre 8 – La France de 1974 à 1988		
PDF	Tous les textes en version DYS	234
Podcast	du cours	238
Vidéo	Valéry Giscard d'Estaing chez les français	238
Vidéo	L'abolition de la peine de mort	240
Vidéo	Julien Clerc interprète <i>L'assassin assassiné</i> en 1979	241
Podcast	du cours	242
Vidéo	2010 : les 40 ans du MLF	242
Vidéo	Gisèle Halimi, un parcours engagé	244
Vidéo	Rétro IVG : une histoire de l'avortement	244
Vidéo	1983, la marche pour l'égalité et contre le racisme	246
Vidéo	Visite de F. Mitterrand à la cité des Minguettes	247
Vidéo	Act Up : « machine de guerre » de la mobilisation	248
Chapitre 9 – Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux		
PDF	Tous les textes en version DYS	262
Podcast	du cours	268
Vidéo	Comment l'Afrique du Sud a vaincu l'apartheid	270
Vidéo	À la rencontre de Nelson Mandela	271
Vidéo	Le témoignage d'une survivante du génocide des Tutsi au Rwanda	272
Podcast	du cours	274
Vidéo	Les attentats du 11 septembre 2001	278
Vidéo	L'ONU, quel est son rôle	280
Vidéo	La cour pénale internationale	282
Podcast	de la synthèse	284
Animation	Schéma de synthèse	285
Exercices interactifs		284
Chapitre 10 – La construction européenne		
PDF	Tous les textes en version DYS	290
Podcast	du cours	296
Vidéo	Intervention de F. Mitterrand après la ratification de Maastricht	299
Vidéo	Bien comprendre l'ECU, l'ancêtre de l'euro	300
Vidéo	Le Royaume-Uni et l'euro	301
Vidéo	L'inauguration du tunnel	302
Vidéo	Le plus grand chantier de la fin du XX ^e siècle	302
Podcast	du cours	304
Vidéo	Le traité de Lisbonne	307
Vidéo	Brexit : l'Écosse dans l'incertitude	309
Podcast	de la synthèse	312
Animation	Schéma de synthèse	313
Exercices interactifs		312
Chapitre 11 – La République française de 1988 à nos jours		
PDF	Tous les textes en version DYS	318
Podcast	du cours	322
Vidéo	L'histoire de la décentralisation	324
Vidéo	Pourquoi la cohabitation est devenue improbable	326
Vidéo	Le président de la République a-t-il vraiment tous les pouvoirs ?	327
Podcast	du cours	328
Vidéo	Élections législatives : la parité, il y a la loi et la réalité	330
Podcast	de la synthèse	336
Animation	Schéma de synthèse	337
Exercices interactifs		336

Podcast Vidéo Aide et méthode

Carte interactive Fond de carte différencié Exercice interactif

Nathan – Histoire Tle Le Quintec



Des ressources nombreuses et de qualité

Animation, audio, vidéo, liens, exercice et carte interactives.

Ressources exclusives pour l'enseignant ainsi que le livre du prof

Animation - Analyse d'image : Une de l'hebdomadaire italien, La Domenica del Corriere, 12 août 1956.

Rino Ferrarri, dessin en une de La Domenica del Corriere, 12 août 1956.

Sous le regard des bédouins du désert et des glorieux monuments égyptiens ...

... Nasser remplace le drapeau britannique par le drapeau égyptien sur la carte où est représenté le canal de Suez, redonnant ainsi à l'Égypte sa pleine souveraineté.

Composition
Plans
Personnages
Détails

Analyse d'image

Fiche parcours différencié

Questions

Parcours A Répondre aux questions

1. **Identifiez** les raisons qui poussent Hô Chi Minh à proclamer l'indépendance de son pays (doc. 2).
2. **Expliquez** les conséquences du départ des Français d'Indochine en 1954 (doc. 1).
3. **Comparez** les stratégies militaires du FNL et de l'armée américaine (doc. 1, 3 et 4).
4. **Montrez** que la guerre du Vietnam est un conflit de la guerre froide (doc. 1, 3 et 4).
5. À partir des réponses aux questions précédentes, répondez de manière organisée à la problématique.

ou

Parcours B Réaliser une carte mentale

À partir des informations prélevées dans les documents, complétez la carte mentale ci-dessous.

```
graph TD; A[Indochine/(puis) Vietnam] --- B[Un point de tension de la guerre froide]; A --- C[Un pays au cœur du mouvement de décolonisation]; B --- D[Un affrontement inégal]; C --- E[Dissuasion nucléaire];
```

Contenu proposé par France Télévisions

Vidéo

00:02:12 00:02:56

Histoire • 02:56

1963, Kennedy à Berlin : « Ich bin ein Berliner »

Podcast du cours...

Audio - Podcast de la synthèse : U... 00:00/02:40

Animation - Schéma de synthèse

GUERRE FROIDE ET DÉCOLONISATION

Bloc occidental
Leader États-Unis
Alliance militaire OTAN

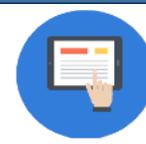
Bloc soviétique
Leader URSS
Alliance militaire Pacte de Varsovie

Dissuasion nucléaire
Les crises internationales se succèdent

1961 Mer de Bérth
1962 Missiles de Cuba

Schéma animé

Nathan – Histoire Tle Le Quintrec



Des ressources nombreuses et de qualité

Animations, audio, vidéos, liens, exercices et carte interactives.

Ressources accessibles pour l'enseignant et l'élève

Carte interactive - L'Europe en 1961

UROPE EN 1961

Carte interactive

Cliquez sur la légende

- Le bloc occidental**
 - États membres de l'OTAN
 - États occidentaux neutres
- Le bloc soviétique**
 - États membres du pacte de Varsovie
 - États socialistes refusant l'alliance soviétique*
- La séparation entre les deux blocs**
 - Rideau de fer
 - Mur de Berlin

*L'Albanie ne participe plus aux réunions du pacte de Varsovie à partir de 1961.

TOUT MASQUER

Nathan PROGRAMME PREMIÈRE

NATIONS, EMPIRES, NATIONALITÉS DE 1789 AUX LENDEMAINS DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Voir... Tout le programme Les chapitres Une période personnalisée

Voire une thématique

Frise interactive

Choisir un chapitre

- Chapitre #1 La Révolution française et l'Empire, une nouvelle conception de la nation
- Chapitre #2 L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)
- Chapitre #3 La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire
- Chapitre #4 L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

14 juillet 1789 **Prise de la Bastille**

21 janvier 1793 **Exécution de Louis XVI**

9 novembre 1799 **Coup d'État de Napoléon Bonaparte**

1804 **Code civil**

27, 28, 29 juillet 1830 **Les Trois Glorieuses : renversement de Charles X**

1848 **Révolution et abdication de Louis-Philippe**

1848 **Suffrage universel masculin**

TEMPS MODERNES ÉPOQUE CONTEMPORAINE

Carte interactive - L'Europe en 1961

UROPE EN 1961

Carte interactive vierge

Cliquez sur la légende

- Le bloc occidental**
 - États membres de l'OTAN
 - États occidentaux neutres
- Le bloc soviétique**
 - États membres du pacte de Varsovie
 - États socialistes refusant l'alliance soviétique*
- La séparation entre les deux blocs**
 - Rideau de fer
 - Mur de Berlin

*L'Albanie ne participe plus aux réunions du pacte de Varsovie à partir de 1961.

TOUT AFFICHER

Exercice interactif : tableau à compléter, BAC, p. 174

Complétez la 3^e colonne du tableau avec les arguments ci-dessous.

La guerre oppose les États-Unis et l'armée sud-vietnamienne d'un côté, le FNL et le Nord-Vietnam, alliés de l'URSS, de l'autre.

La Charte des Nations Unies soutient le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

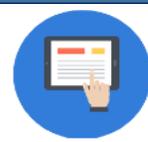
L'URSS dénonce cette guerre d'indépendance.

Division comparable à celle de la Corée ou de l'Allemagne.

Les Français luttent contre la guérilla communiste du Viêt-Minh.

Plan suggéré	Idées	Arguments
I. La guerre d'Indochine	A. S'inscrit dans un contexte mondial favorable à la décolonisation	- ? - ? - ?
	B. N'échappe pas totalement à la logique de la guerre froide	- ? - ?
II. La guerre du Vietnam	A. Un pays dans une situation typique de la guerre froide	- ? - ?

Exercice interactif



Synthèse

SYNTHÈSE

La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial (1945-1948)

Comment, malgré l'espoir d'une paix fondée sur la sécurité collective, le monde bascule-t-il vite dans la guerre froide entre les États-Unis et l'URSS ?

1 L'espoir d'un nouvel ordre mondial

La Seconde Guerre a fait près de 60 millions de morts, dont la moitié sont des civils. Les dégâts matériels sont également considérables. Les bombardements aériens ont détruit des villes entières et une bonne partie des infrastructures de transport. Les violences géomaculaires commises par l'Allemagne nazie et le recours à l'arme atomique par les États-Unis sidèrent le monde entier.

Les principaux criminels de guerres nazis et japonais sont traduits en justice par les vainqueurs lors des procès de Nuremberg et Tokyo. À Yalta et Potsdam (1945), de grandes conférences internationales sont organisées pour tenter d'instaurer une paix durable. L'Organisation des Nations unies voit le jour à San Francisco en 1945.

Convaincus que la crise économique des années 1930 est en partie responsable du déclenchement du conflit mondial, les vainqueurs sont soucieux de pérenniser la croissance économique. À Bretton Woods (1944), 44 pays adoptent un nouveau système monétaire fondé sur l'or et le dollar et donnent naissance au FMI et à la Banque mondiale. La même année, le programme du CNR pose en France les bases d'un État-providence.

2 La montée des tensions

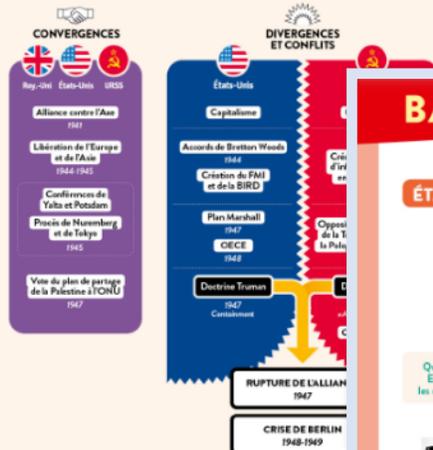
Scellée durant la Seconde Guerre mondiale pour vaincre les puissances de l'axe, l'alliance entre l'URSS et les États-Unis se fragilise dès la victoire obtenue. La mainmise de Moscou sur les pays d'Europe centrale et orientale libérés par l'Armée rouge suscite la réprobation de Washington. Dès 1946, Winston Churchill diagnostique la division de l'Europe par un « rideau de fer » séparant l'Ouest capitaliste de l'Est communiste.

En 1947, le président Truman définit la politique de containment consistant à s'opposer à toute nouvelle progression territoriale du communisme. Pour y parvenir, les États-Unis aident les pays d'Europe occidentale à se reconstruire via le plan Marshall. L'URSS accuse les États-Unis d'impérialisme (doctrine Jdanov) interdit aux pays d'Europe centrale et orientale d'accepter leur aide. C'est le début de la « guerre froide » entre les deux anciens alliés, dont le premier affrontement à pour enjeu le contrôle de Berlin-ouest (1948-1949).

En 1947, les deux nouvelles superpuissances mondiales approuvent à l'ONU le partage de la Palestine en deux États, l'un juif et l'autre arabe. Une décision rejetée par les pays arabes qui déclarent immédiatement à Israël une guerre qu'ils perdent.

SCHEMA DE SYNTHÈSE

LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET LES DÉBUTS D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL



MOIS-CLÉS

- CNR → p. 124
- Containment → p. 132
- Crime contre l'humanité → p. 123
- État-providence → p. 42
- FMI → p. 122
- Kominform → p. 132
- Plan Marshall → p. 132

DATES CLÉS

- 15 mars 1944 : Programme du CNR
- Février 1945 : conférence de Yalta
- 22 juillet 1944 : accords de Bretton Woods
- 26 juin 1945 : Charte des Nations unies
- 1947 : doctrines Truman et Jdanov
- 25 février 1948 : « coup de Prague »
- 14 mai 1948 : proclamation de l'État d'Israël
- 1948-1949 : crise de Berlin

Biographies

- Joseph Staline** (1879-1953)
Dirige l'URSS de 1929 à 1953.
- Harry Truman** (1884-1972)
Président démocrate des États-Unis de 1945 à 1953.
- Winston Churchill** (1874-1965)
Premier ministre du Royaume-Uni de 1940 à 1945 puis de 1951 à 1955.
- Franklin Delano Roosevelt** (1882-1945)
Président démocrate des États-Unis de 1933 à 1945.

POUR ALLER PLUS LOIN

- David Peace, Tokyo années zéro, Rivages, 2010. Un roman policier dans le Japon de 1945.
- Eugene L. Rogan et Avi Shlaim, 1948, la guerre de Palestine. Dénier le mythe, Autrement, 2002. Une synthèse sur la naissance de l'État israélien.
- Annette Wieviorka, Les procès de Nuremberg, Liens Lévi, 2019. Une histoire du procès des criminels nazis.

Fiches BAC

BAC Analyse de documents Sujet guidé

ÉTAPE 1 Analyser le sujet

Quel est l'objectif d'une caricature ? Quel point de vue de l'auteur défend-il ?

Après avoir présenté le document, vous montrerez qu'il est représentatif du début de l'affrontement des blocs Est et Ouest en Europe.

Qu'est-ce qui caractérise les débuts de cette guerre froide ? En quoi est-ce une opposition idéologique ? Que mettent les deux grands en œuvre pour étendre leur zone d'influence ?

Pourquoi les tensions entre les deux grands divergent-elles dans cette région du monde ?

Les débuts de la Guerre froide

- Kominform : organisation créée en octobre 1947 dont le but est de renforcer le contrôle idéologique des partis communistes européens par l'Union soviétique.
- Western Union : Alliance militaire européenne établie entre la France, le Royaume-Uni, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas en septembre 1948 qui est intégrée à l'OTAN puis disparait en 1954.
- Serries de printemps : desee de John Collins vers 1948, paru dans The Gazette de Montréal.

ÉTAPE 2 Mobiliser ses connaissances et organiser ses idées

Reliez les informations issues des documents à l'explication qui convient.

Éléments de description ou citations issus des documents	Explications
La palette en bois.	A - 1 16,5 milliards de dollars de prêts.
Le personnage au premier plan.	B - 2 Image utilisée par Churchill dans son discours de Fulton en 1946.
Le personnage au second plan.	C - 3 L'influence soviétique en Europe occidentale.
L'expression « Iron Curtain ».	D - 4 Les États qui ont accepté le plan Marshall et se regroupent dans l'OECDE en avril 1948.
Le sachet « ERP seeds ».	E - 5 Staline, chef de l'URSS.
Le sachet « Kominform seeds ».	F - 6 European Recovery Program, connu sous le nom de plan Marshall.
Le tuyau « Western Union ».	G - 7 La menace soviétique.
Le livret « 16 nation cooperation ».	H - 8 L'Onclie Sam, allégorie des États-Unis.
Les graines « marteau et faucille ».	I - 9 Interventionnisme soviétique dans la vie politique des États d'Europe occidentale.
Les graines « dollar ».	J - 10 Alliances militaires nées pour but d'étendre l'influence communisme « de l'Europe.
Le ciel noir et enfumé.	K - 11 La séparation de l'Europe entre l'Est communiste et l'Ouest capitaliste.

ÉTAPE 3 Rédiger l'analyse de documents

PLAN

- L'opposition idéologique entre l'Est et l'Ouest
 - Deux sphères d'influence qui s'affrontent en Europe
 - Un point de vue nettement favorable à la politique américaine
- L'action des deux Grands en Europe
 - La politique américaine : engagement en Europe
 - Les efforts expansionnistes soviétiques

Identifiez dans l'introduction ci-dessous :
 - La nature, l'auteur, les destinataires du document ;
 - Le contexte ;
 - L'annonce du plan.

La caricature « Serries de printemps » que John Collins dessine pour le journal canadien The Gazette de Montréal présente un point de vue occidental sur le début de guerre froide. Elle est publiée vers 1948, donc après la déclaration Truman de mars 1947 qui lance la politique de containment, et probablement pendant le blocus de Berlin (juin 1948-mai 1949) une des premières grandes crises de cet affrontement.

Dans une première partie nous verrons que cette caricature est représentative de l'opposition idéologique entre l'Est et l'Ouest. Nous verrons ensuite qu'elle juge ce que les deux Grands mettent en œuvre pour étendre leur zone d'influence.

Rédigez l'analyse du document en développant le plan et les idées mobilisées dans l'étape 2.

Des ressources accessibles





Podcast du cours en entier

Audio - Podcast du cours : La guerre froide ou la division Est-Ouest du monde

COURS

- ▶ Répères p. 148
- ▶ Dossier p. 152
- ▶ Points de passage p. 154, p. 156, p. 158

1. La guerre froide ou la division Est/Ouest du monde

réalise un premier vol habité en 1961, et les États-Unis envoient l'homme sur la Lune en 1969. Mais cette décennie est marquée par l'éclatement de crises majeures. En 1961, l'URSS lance un satellite pour empêcher l'émigration des Allemands de la RDA. La tension est maximale en 1962 avec la crise des missiles de Cuba.

Bilan en audio

Bilan - 2. La recherche des océans disparus 01:02/01:58



- ▶ [Bilan - 1. Des traces du passé de la Terre](#)
- ▶ [Bilan - 2. La recherche des océans disparus](#)
- ▶ [Bilan - 3. Fragmentation des continents et océanisation](#)
- ▶ [Bilan - 4. Le visage changeant de la Terre](#)

Texte en version DYS

Tous les textes du chapitre 5 en version DYS

CHAPITRE 5 – Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Comment s'organisent les relations internationales entre 1949 et le début des années 1970 ?

De 1949 au début des années 1970, le monde est marqué par des tensions majeures, obéissant à des logiques différentes : la guerre froide entre l'Est et l'Ouest, et la décolonisation, qui révolutionne le Sud.

La guerre froide entre les États-Unis et l'URSS engendré des blocs, unis militairement et politiquement,

spectaculaire du monde en deux. Berlinis de l'Ouest Stralschreiberstraße

Textes dys

TOUS LES TEXTES EN VERSION DYS
lyceen.nathan.fr/laquintrecterm-2020

- ▶ [Livres du professeur - Chapitre 5](#)
- ▶ [Tous les textes du chapitre 5 en version DYS](#)
- ▶ [Site compagnon - élève](#)

Vidéo sous-titrée

Les cellules de tous les possibles

Aucun

Sous-titres VF





POUR LES ÉLÈVES

Biblio Exos propose une façon ludique et motivante de réviser et s'entraîner :

- ✓ Avec des exercices de typologies variées
- ✓ Autocorrectifs pour travailler en autonomie et chacun à son rythme
- ✓ En classe ou à la maison



POUR LA CLASSE

- ✓ Biblio Exos comporte un espace collaboratif pour échanger et partager entre professeurs et élèves



POUR L'ENSEIGNANT

Biblio Exos vous permet de :

- ✓ Suivre les résultats et la progression de vos élèves, et de repérer les difficultés à résoudre d'un seul coup d'œil
- ✓ Donner des devoirs différenciés à vos élèves

Des exercices de catégorisation ou de tri

QUESTION 16

Associez les faits aux périodes historiques.

Le monde grec au 1^{er} siècle avant J.-C. L'Empire romain sous Auguste L'Empire romain à la fin de l'Antiquité

deux multiples et culte imperial Empire romain divisé entre Orient et Occident deux genres multiples premiers décrets par l'empereur

christianisme comme seule religion à l'échelle Antiquité romaine tout autour de la Méditerranée

naissance maritime d'Israël multiples cités presque indépendantes

Valider Tentative 1/2

Des QCM autocorrectifs

EXERCICE 1

Cochez les 3 principaux foyers de peuplement.

Amérique du Sud

Afrique

Europe

Asie du Sud

Asie du Sud Est

Bonne réponse !

Repasser Tentative 1/2

Des exercices de relier

EXERCICE 3

Reliez chaque date à l'événement correspondant.

1085 Conquête de Tolède par les chrétiens

1099 Prise de Jérusalem par Saladin

1145 Prise de Corcoran par les chrétiens, fin de la Reconquista

1187 Prise de Jérusalem par les croisés

1204 Sac de Constantinople par les croisés

1482 Appel à la croisade de Bernard de Clairvaux à Vézelay

Vous avez fait trop d'erreurs. Cliquez sur Correction pour voir la réponse.

Correction Reconnaitre

☰ Sommaire 📁 Ressources Biblio EXOS

Chapitre : Chapitre 5

Type : Biblio Exos

Chapitre 5

Exercices interactifs : révision du chapitre 5

The screenshot shows the 'Sommaire' (Summary) page for a Geography 2nd year course. The page features a navigation bar with 'ACCUEIL', 'MES MODULES', 'CATALOGUE', 'GROUPES', 'DEVOIRS', and 'Aide'. The course title is 'Géographie 2de (E. Janin)' with a success rate of 85%, a time of 00:47:34, and 24 errors. Below this, a table lists five themes with their respective progress bars, success rates, times, and error counts. The 'Thème 1 – Se préparer' row is highlighted with an orange border.

Thème	Progression	Taux de réussite	Temps	Erreurs
Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres	<div style="width: 93%;"></div>	93%	00:14:15	1
Thème 1 – Se préparer	<div style="width: 94%;"></div>	94%	00:07:43	0
Thème 1 – Réviser	<div style="width: 92%;"></div>	92%	00:06:32	1
Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ?	<div style="width: 78%;"></div>	78%	00:15:21	10
Thème 3 - Des mobilités générales	<div style="width: 79%;"></div>	79%	00:12:58	10
Thème 4 - L'Afrique australe : un espace en profonde mutation	<div style="width: 90%;"></div>	90%	00:05:00	3

Biblio EXOS Benoit Paruis Déconnexion

ACCUEIL MES MODULES CATALOGUE GROUPES **SUIVI DES ÉLÈVES** DEVOIRS ¹ Aide

Suivi des élèves

Lycee pro Alfred Camus | Classe classedevnumdemo | 3 élèves

ÉLÈVES MODULES 0%-19% 20%-65% 66%-100% Non commencé

Géographie 2de (E. Janin)

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres 48.48%

Thème 1 – Se préparer 47.3%

Nom	Moyenne	Options	
Paul Dufour	93.9%	DETAILS	VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE
Julie Marchand	32%	DETAILS	VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE
Emma Ponti	16%	DETAILS	VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Thème 1 – Réviser 49.67%

Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ? 46.67%

Thème 2 – Se préparer 46.67%



Modules

Lycee pro Alfred Camus :: classedevnumdemo :: Paul Dufour

PROFIL

MODULES

DEVOIRS

Géographie 2de (E. Janin)

0%-19% 20%-65% 66%-100% Non commencé

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres

92.95%

Thème 1 – Se préparer

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

93.9%

Thème 1 – Réviser

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

92%

Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ?

71%

Thème 2 – Se préparer

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

77%

Thème 2 – Réviser

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

65%

Thème 3 - Des mobilités générales

38.5%

Thème 3 – Se préparer

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

77%

Thème 3 – Réviser

DETAILS

VOIR LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Q Benoit Paruis Déconnexion   

 [ACCUEIL](#) [MES MODULES](#) [CATALOGUE](#) [GROUPES](#) [SUIVI DES ÉLÈVES](#) [DEVOIRS ¹](#) [Aide](#) 



Details

Lyce pro Alfred Camus :: classedevnumdemo :: Paul Dufour



Thème 1 – Se préparer

Dernier accès: 02/03/2020 10:22

OPTIONS 

Ressource	Réussite (%)	Nb d'essais	Erreurs (dernier essai)	Nb total d'erreurs	Temps
Résultat total	 94 %	16	0	0	00:07:43
Exercice 1	 100 %	1	0	0	00:00:20
Exercice 2	 100 %	1	0	0	00:00:25
Exercice 3	 100 %	1	0	0	00:00:09
Exercice 4	 50 %	2	0	0	00:01:15
Exercice 5	 100 %	1	0	0	00:00:23
Exercice 6	 100 %	1	0	0	00:00:09
Exercice 7	 100 %	1	0	0	00:01:07
Exercice 8	 100 %	1	0	0	00:00:09
Exercice 9	 100 %	1	0	0	00:00:28

Détails du devoir
Classe : classebeatricefortin | classebeatricefortin

Devoir maison 06/04/2020

Il n'y a pas de descriptif

Statut du devoir
✓ **RENDU**

Dates
Créé 06/04/2020 Date de début 06/04/2020 Date de fin -

Réussite (%)
44% Rendu 1/1

Élèves
MARQUER COMME TERMINÉ RÉACTIVER LE DEVOIR SUPPRIMER

#	Nom	Statut	Réussite (%)	Nb d'essais	Erreurs (dernier essai)	Nb total d'erreurs	Temps
1	beatrice fortin	✓ RENDU	44 %	11	5	7	00:01:06

Ressource
Quiz page 22

Titre	Réussite (%)	Nb d'essais	Erreurs (dernier essai)	Nb total d'erreurs	Temps
Résultat total	44 %	11	5	7	00:01:06
Activités					
Question 1	0 %	1	1	1	00:00:09
Question 2	100 %	1	0	0	00:00:04
Question 3	100 %	3	0	2	00:00:10
Question 4	0 %	1	1	1	00:00:04
Question 5	0 %	1	1	1	00:00:04
Question 6	100 %	1	0	0	00:00:03

Biblio EXOS Déconnexion

ACCUEIL MES MODULES CATALOGUE GROUPES SUIVI DES ÉLÈVES **DEVOIRS** Aide

Devoirs

CRÉER UN DEVOIR

Liste des devoirs créés

MARQUER COMME TERMINÉ SUPPRIMER

Saisissez un mot

FILTRE AFFICHER LA ZONE DE RECHERCHE

1 DÉTAILS 2 RESSOURCE(S) 3 ÉLÈVE(S) 4 OPTIONS

Détails

Titre

Description

Paragraph 12pt

1 DÉTAILS 2 RESSOURCE(S) 3 ÉLÈVE(S) 4 OPTIONS

Ressource(s)

Ajouter une ressource à partir de...

- MES MODULES
- HISTOIRE 1RE (G. LE QUINTREC)

Rechercher...

Chapitre 01 - La Révolution et...
CHOISISSEZ DES ACTIVITÉS

Thème 1 - L'Europe face aux révolutions
Chapitre 02 - L'Europe, entre...

1 DÉTAILS 2 RESSOURCE(S) 3 ÉLÈVE(S) 4 OPTIONS

1 DÉTAILS — 2 RESSOURCE(S) — 3 ÉLÈVE(S) — 4 OPTIONS

Élève(s)

MES CLASSES MES GROUPES ÉLÈVES

Nom

classebeatricefortin : classebeatricefortin

1 DÉTAILS — 2 RESSOURCE(S) — 3 ÉLÈVE(S) — 4 OPTIONS

Options

Date de début HH :mm ?

Date de fin : HH :mm ?

Bloquer l'accès après la date de fin ?

Accès unique ?

Autoriser le téléchargement d'un fichier ?

Act ?

Devoirs

Nouveau devoir :
Le devoir "Devoir Chapitre 1" est prêt.
31/03/2020 14:29

Liste des devoirs créés

MARQUER COMME TERMINÉ SUPPRIMER

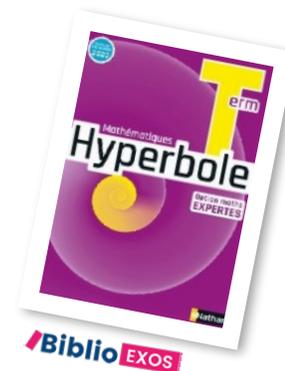
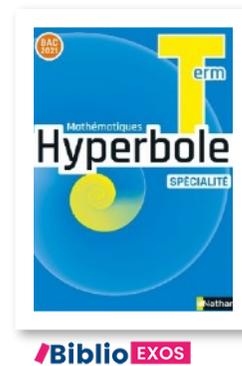
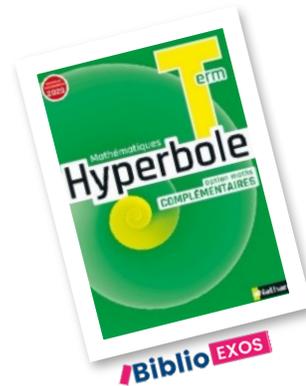
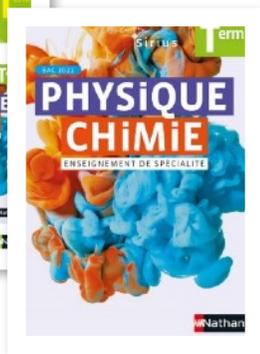
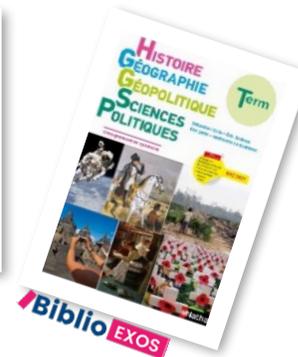
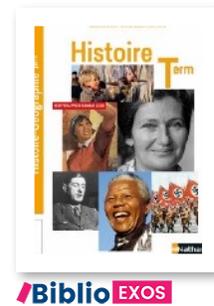
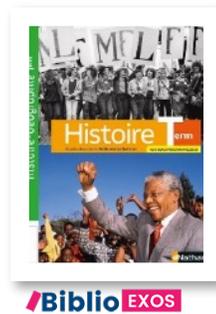
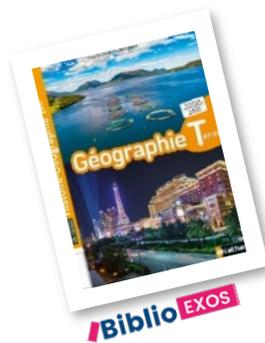
Saisissez un mot

Aucun devoir

Nathan – Nouveautés 2020

Nathan

<https://cns.manuelnumerique.com>



Biblio EXOS

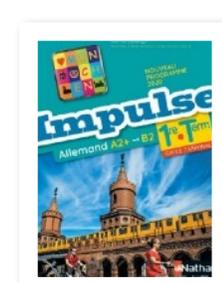
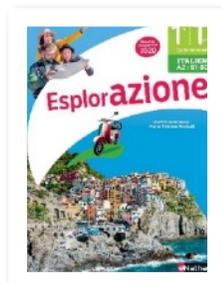
Biblio EXOS

Biblio EXOS

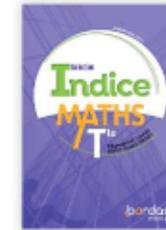
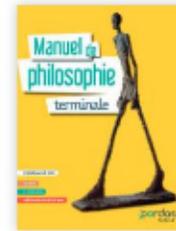
Biblio EXOS

Biblio EXOS

Biblio EXOS



NOUVEAUTÉS LYCÉE 2020



Biblio EXOS

Biblio EXOS



Biblio EXOS

Grand Est

ALSACE CHAMPAGNE-ARDENNE LORRAINE



Alexandra Maillet
amaillet@sejer.fr



Hoda Saouma
hsauma@bordas.tm.fr



Corine Fritsch
cfritsch@nathan.fr

<https://www.cns-edu.com/grandest2020>